

СПРАВКА ПО ИТОГАМ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ В 5 КЛАССЕ

Тема: «Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в среднем звене школы».

Цель: учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в среднем звене, условия нормализации учебной нагрузки учащихся.

Сроки: октябрь 2021г

Проверяющий: Суходол О.Г., зам. директора по УВР.

Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков русского языка, литературы, математики, истории.
2. Проведение и анализ административной контрольной работы по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, административной контрольной работы по математике в форме тестирования, английскому языку, проверка техники чтения.
3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
4. Проверка дневников.
5. Хронометраж домашнего задания.
6. Анкетирование учащихся на выявление дезадаптации.

Уроки посещались зам. директора по УВР Суходол О.Г.

1. Преподавание русского языка в 5-х классах ведется по программе Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений по учебнику М.Н. Разумовской «Русский язык».

Посещение уроков в 5-А классе показало, что учитель Геркова Т.М.- учитель первой квалификационной категории – знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, хорошо владеет методикой построения урока, этапы урока чётко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы и методы обучения. Для нормализации учебной нагрузки Татьяна Михайловна практикует разноуровневое тестирование, работу в парах, групповые формы работы, использует дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. Все учащиеся активны, организованны. Учитель владеет детским коллективом. Следует отметить доброжелательность учителя по отношению к детям, корректность в замечаниях и исправлении ошибок.

Посещение уроков в 5-Б классе показало, что учитель Сазанаква М.А., начинающий учитель не в достаточной мере владеет методикой построения урока, нечётко прослеживаются этапы урока. С педагогом ведется планомерная работа по повышению ее методического уровня. Регулярно проводятся собеседования с опытными преподавателями, которые помогают освоить молодому специалисту навыки методической работы на уроке. учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы и методы обучения. Следует заметить, что все учащиеся этого класса активны, организованны. Следует отметить доброжелательность учителя по отношению к детям, корректность в замечаниях и исправлении ошибок.

2. Преподавание математики.

Посещенные уроки математики показали, что учитель математики Волкова-Лубьяницкая О.В. (высшей квалификационной категории), владеет методикой ведения урока, владеет коллективом, знает возрастные особенности пятиклассников. На уроках успешно используются папки: «Устный счёт», «Разноуровневые контрольные тесты», «Итоговые контрольные тесты», «Разноуровневые самостоятельные работы»,

«Разноуровневые контрольные задания», «Письменные проверочные работы». Такой подбор раздаточного материала способствует нормализации учебной нагрузки учащихся, созданию ситуации успеха у всех школьников, развивает навыки контроля и самоконтроля, творческую активность пятиклассников, что способствует успешной адаптации учеников к условиям обучения в среднем звене школы. Учащиеся на уроке организованны, активны.

3. Преподавание истории. Учитель высшей квалификационной категории Калинина Мария Леонидовна ведёт обучение пятиклассников на высоком квалификационном уровне. На уроках проводит работу над словом, приводит интересные исторические факты, учащиеся учатся выделять главное, анализировать. Активно используются цифровые тренажеры. Процесс адаптации она проводит через использование разноуровневых дифференцированных заданий, выработку навыков самоконтроля, разнообразие форм и методов опроса на уроке. На её учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения.

4. Проверка рабочих тетрадей

В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради учащиеся 5-х классов по математике, русскому языку.

Цель: соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика с тетрадью, объем домашних заданий.

Тетради по русскому языку.

Тетради по русскому языку проверялись заместителем директора по УВР Суходол О.Г. Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. Тетради учащихся 5-х классов проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 5-х классов. Используется приём графического объяснения орфограмм. Учитель пишет образцы правильного написания букв и соединений. Однако следует отметить малый объем классной работы, у отдельных учеников - низкий уровень каллиграфии.

Тетради по математике. Тетради по математике проверялись заместителем директора по УВР Суходол О.Г. Тетради по математике в 5-х классах проверяются регулярно, они в хорошем состоянии. Объем классных и домашних работ выдержан. Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками. Учителю следует обратить внимание на каллиграфию.

5. Анкетирование учащихся на выявление случаев дезадаптации среди пятиклассников.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники". Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность, и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

Для отслеживания адаптации учащихся были проведены: психологический тест, анализ ВПР и РДР в сравнении с годовыми оценками и анализ результатов прошлого учебного года и результатов 1-й четверти.

С целью выявления школьной мотивации учащихся в сентябре был проведен тест «Мотивация учения и адаптация пятиклассников».

По результатам исследования определено:

Уровень	5 «А»	5 «Б»
Высокий уровень	44,44%	43,48%
Средний уровень	38,89%	52,17%
Низкий уровень	16,67%	4,35%

Большинство учащихся 5 –х классов испытывают следующие чувства в пятом классе: спокойствие, радость, уверенность в себе, благодарность, чувство симпатии к учителям – предметникам, желание приходить в школу, но в тоже время некоторые из них испытывают усталость и сомнение. Ученики 5 «А» и 5 «Б» классов имеют хороший уровень адаптации в среднем звене.

Выводы.

1. Не все учащиеся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала.
2. Адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах допустимой нормы.
3. Учителя, ведущие уроки, учитывают возрастные особенности учащихся 5 класса при работе с ними.
4. Общий настрой класса, его «эмоциональный портрет» позитивный.
5. Отсутствуют «проблемные» предметы и негативное отношение к учителям, работающим в классе.
6. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене школы, но результаты анкетирования всё же свидетельствуют о наличии временной дезадаптации отдельных учащихся.

Рекомендации.

1. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
2. Учителям, работающим в 5 классе вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.
3. Провести промежуточные контрольные работы по русскому языку, математике в декабре и апреле, проверку техники чтения в апреле месяце.
4. Обсудить результаты классно-обобщающего контроля совместно с учителями начальной школы на МО.

Зам. директора по УВР

_____ Суходол О.Г.